



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
RIJNLANDS LYCEUM SINGAPORE NTC-PO, LOCATIE  
HOLLANDSE SCHOOL LIMITED**

School : Rijnlands Lyceum Singapore ntc-po, locatie Hollandse  
School Limited  
Plaats : Singapore 289757 - Republic of Singapore  
BRIN-nummer : 30JD  
Onderzoeksnummer : 123236

Datum schoolbezoek : 21 en 22 september 2011  
Datum vaststelling : 19 oktober 2011



## **Inhoud**

- 1 Inleiding — 5
- 2 Kwaliteitsprofiel — 7
- 3 Beschouwing — 11
- 4 Vervolg van het toezicht — 13



## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht Rijnlands Lyceum Singapore ntc-po, locatie Hollandse School Limited in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Waarderingskader PO/VO 2009.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de naschoolse Nederlandse onderwijslocatie van het Rijnlands Lyceum Singapore (RLS) op de Hollandse School door zich te richten op de kern van goed onderwijs. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan twee documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betrof de volgende documenten:

- Zelfevaluatie RLS (juni 2011) en
- Rapportage leerling- en ouderenquête (juni 2011).

De inspectie heeft de gegevens uit deze documenten bij haar onderzoek betrokken. Omdat het hier gaat om een eerste onderzoek op de locatie HSL besloot de inspectie om toch alle kernindicatoren te beoordelen.

### **De opzet van het onderzoek**

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in groep 6 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de locatieleider.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, de leraar en ouders.

- Op de Nederlandse ambassade overlegde de inspectie met de ambassadeur.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider en het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van Rijnlands Lyceum Singapore ntc-po, locatie Hollandse School Limited

#### Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●

#### Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	

#### Kwaliteitsaspect 3: De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3B De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur).			●	
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				●
3.3 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●
3.4 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.				●

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en leertijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				●

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

**Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.**

	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●

<b>Naleving</b>		
	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1B De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen.	●	
N2B Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen	●	



## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de naschoolse locatie van het RLS op de Hollandse School en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext en de specifieke doelstellingen van de school.

### 3.1 Uitgangssituatie

In september 2010 is het naschoolse programma voor Nederlandse Taal en Cultuur (ntc) op de Hollandse School Limited (HSL) van start gegaan. Het gaat dus om een onderwijslocatie die ten tijde van het onderzoek een jaar draait. Het Nederlandse programma op de HSL verzorgt onderwijs voor de groepen 1 tot en met 8 van het basisonderwijs en bereidt daarmee de leerlingen, voor wie dat haalbaar is, voor op de kerndoelen van het basisonderwijs. De Nederlandstalige leerlingen zijn afkomstig van verschillende (inter)nationale basisscholen in Singapore.

De Nederlandse onderwijslocatie op de HSL maakt deel uit van het Rijnlands Lyceum Singapore (RLS). Naast de HSL vallen daar onder:

- de onderwijslocatie op de German European School Singapore (GESS) met een geïntegreerd aanbod voor het voortgezet onderwijs en
- de onderwijslocatie op de Overseas Family School (OFS) met een naschools aanbod voor het voortgezet onderwijs.

Het onderwijs wordt gegeven door twee bevoegde leraren, die werken onder de verantwoordelijkheid van de locatieleider. De leraren maken voor hun lessen gebruik van lokalen van de HSL. Deze zijn voorzien van de nodige leer- en hulpmiddelen die eigentijds onderwijs mogelijk maken. Tijdens het onderzoek volgden vijftig leerlingen het programma. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren licht zal toenemen.

Er zijn goede contacten tussen het team van de RLS en dat van de HSL. Tijdens een meeting met directeur van de HSL sprak zij zich in positieve zin uit over de samenwerking en over de wijze waarop het REW de contacten onderhoudt en sturing geeft aan het naschoolse programma.

### 3.2 Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het naschoolse ntc-onderwijs op de HSL van een voldoende tot goede kwaliteit is. De inspectie merkt op dat deze conclusie met enige omzichtigheid gehanteerd dient te worden, omdat het hier om een locatie gaat die een jaar geleden is overgenomen door Rijnlands Education Worldwide. In dat jaar tijd heeft het team van het RLS het programma neergezet. De relatie van de leraren en de locatieleider met de medewerkers van de HSL is goed. Alle kwaliteitsindicatoren beoordeelt de inspectie tenminste als voldoende. De leeropbrengsten kan de inspectie, vanwege het korte bestaan van de locatie niet beoordelen. De onderwijspraktijk is gunstig voor de ontwikkeling van de leerlingen en het complete RLS-team evalueert met een vaste regelmaat haar eigen kwaliteit. Ouders en leerlingen zijn tevreden.

De huidige onderwijskwaliteit leidt tot een basisarrangement. Dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van die kwaliteit en deze in beginsel over vier jaar opnieuw onderzoekt.

### 3.3 Toelichting

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt twee soorten opbrengsten van het onderwijs: eindopbrengsten (resultaten van leerlingen aan het eind van het basisonderwijs) en tussentijdse opbrengsten (resultaten tijdens de schoolloopbaan van leerlingen). Ze onderzoekt daarvoor de toetsresultaten van technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

De inspectie kan de eindopbrengsten (nog) niet beoordelen, omdat de onderwijslocatie pas sinds het afgelopen jaar een serieuze (her)start heeft gemaakt. Er zijn daardoor nog te weinig gegevens beschikbaar om tot een betrouwbaar oordeel te kunnen komen.

Ook de indicatoren die betrekking hebben op de tussentijdse opbrengsten zijn vanwege het korte bestaan van de locatie nog niet te beoordelen. Wel constateert de inspectie dat de leerlingen in het afgelopen jaar in de leerstof vorderen conform wat verwacht mag worden. De leraren bewaken deze voortgang en interveniëren bij onvoldoende progressie in de leerstof.

#### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is van een voldoende tot goede kwaliteit. Het leerstofaanbod is duidelijk, omdat de leraren gebruik maken van gangbare, eigentijdse Nederlandse methodes. De school plant voldoende onderwijstijd en de leraren gebruiken die tijd op een efficiënte wijze. Er is geen lesuitval, omdat in voorkomende gevallen leraren elkaar kunnen vervangen.

De leerlingen voelen zich thuis in de lessen. De groepen zijn beperkt van omvang. De leraren geven op duidelijke manier les. Ze leggen de stof goed uit en bieden ruimte voor vragen en relevante opmerkingen van leerlingen. De voortgang van de leerlingen in de leerstof meten de leraren regelmatig met toetsen. Stagnaties worden in een vroegstadiumesignaleerd. De gegevens van toetsen worden inzichtelijk in het 'eigen' webbased-volgsysteem van REW vastgelegd. De inspectie constateerde geen contra-indicaties voor een onvoldoende oordeel op de indicatoren die te maken hebben met extra zorg. Indien dat noodzakelijk is, stellen de leraren een handlingsplan op en voeren dat conform het plan uit. Vermeldenswaard is de samenwerking met het Instituut voor Nederlands Internet Onderwijs (INIO). De samenwerking met dit instituut biedt extra structuur en de opdrachten zijn een goede aanvulling en variatie op het lesgebeuren.

De ouders van de Ouderraad RLS met wie de inspectie tijdens het onderzoek sprak zijn tevreden over het onderwijs. Zij constateren een stijgende lijn in de kwaliteit. De leraren zijn laagdrempelig en altijd goed te bereiken. Ze nemen de ouders serieus en geven direct en duidelijk antwoord op vragen. Via rapporten en nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en plannen van de school.

De leerlingen, met wie de inspectie sprak, geven aan dat ze met plezier naar de lessen komen. De leraren zijn duidelijk, waardoor ze weten waar ze aan toe zijn.

#### *Kwaliteitszorg*

De inspectie constateert dat het naschoolse Nederlandse programma op de HSL na overname door REW een goede (her)start heeft gemaakt. Dat blijkt ook uit de resultaten van de inzichtelijke zelfevaluaties en enquêtes onder ouders en leerlingen. Er kan in rust worden gewerkt aan de verdere uitbouw van deze locatie op basis van operationele ontwikkelpunten. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd en in het team van de RLS besproken. Er is een nieuw schoolplan opgesteld en een aantrekkelijke schoolgids gemaakt, leerlijnen zijn uitgewerkt, toetsen worden afgenomen en de resultaten systematisch opgeslagen in het webbased systeem en ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en het schoolplan. Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):  
De beoordeelde kwaliteit van het onderwijs leidt tot basistoezicht. Dat wil zeggen dat in beginsel over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek plaatsvindt. In de tussentijdse periode vraagt de inspectie jaarlijks digitaal de eindopbrengsten (= toetsresultaten van de leerlingen uit groep 8) op. Indien deze uitblijven of onvoldoende blijken, kan de inspectie besluiten het kwaliteitsonderzoek eerder te verrichten.