



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
RIJNLANDS LYCEUM SINGAPORE NTC-VO, LOCATIE
GERMAN EUROPEAN SCHOOL SINGAPORE**

School : Rijnlands Lyceum Singapore ntc-vo, locatie German
European School Singapore
Plaats : Singapore 289757 - Republic of Singapore
BRIN-nummer : 30JE
Onderzoeksnummer : 123237

Datum schoolbezoek : 21 en 22 september 2011
Datum vaststelling : 19 oktober 2011

Inhoud

- 1 Inleiding — 5
- 2 Kwaliteitsprofiel — 7
- 3 Beschouwing — 11
- 4 Vervolg van het toezicht — 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht Rijnlands Lyceum Singapore ntc-vo, locatie German European School Singapore in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Waarderingskader PO/VO 2009.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast. Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan diverse documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betrof onder andere de volgende documenten:

- Action Plan for Development of Dutch at GESS 2010-2011;
- Action Plan for Development of Dutch at GESS 2011-2012;
- Update Dutch Program for the Board of Governors GESS (februari 2011).
- Zelfevaluatie Rijnlands Lyceum Singapore (juni 2011) en
- Rapport resultaten leerling- en ouderenquête RLS (juni 2011).

Dit inspectieonderzoek is een vervolg op het onderzoek van mei 2010. Toen onderzocht de inspectie het Dutch Program voor het eerst in haar bestaan en constateerde ernstige tekortkomingen in het onderwijs. Daarom besloot zij bij dit onderzoek alle kernindicatoren te betrekken.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in year 10 en year 12 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de locatieleider.

- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, de leraar en ouders.
- Op de Nederlandse ambassade overlegde de inspectie met de ambassadeur.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider en het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Het kwaliteitsprofiel van Rijnlands Lyceum Singapore ntc-vo, locatie German European School Singapore

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					●
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			●		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.2 * De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				●

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.B De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur).			●	
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				●
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				●

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				●
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●

Naleving.		
	ja	nee
N1 De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen.	●	
N2 Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen	●	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs van het Dutch Program van het Rijnlands Lyceum Singapore op de GESS en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext en de specifieke doelstellingen van de school.

3.1 Uitgangssituatie

In mei 2010 onderzocht de inspectie voor het eerst de onderwijskwaliteit van het Dutch Program in de German European School. Die kwaliteit was onvoldoende. De inspectie constateerde tekortkomingen. Zij besloot toen, na intensief overleg met de Board, gezien de bijzondere ontwikkelingen de kwaliteit van het onderwijs tijdens een vervolgonderzoek in 2011 opnieuw te beoordelen. Specifieke aandachtspunten zijn dan:

- het nieuwe schoolplan en de nieuwe schoolgids;
- de vastgelegde en vastgestelde leerlijnen voor het vak Nederlands (richting IB);
- het ontwikkelde aanbod op diverse niveaus (differentiatie);
- het volgen van de voortgang van leerlingen door middel van toetsen;
- de systematische en inzichtelijke registratie van opbrengsten (= leerresultaten) van leerlingen;
- de expliciete informatie voor ouders over de voornemens en de voortgang in de ontwikkeling.

De Board van de GESS heeft na het inspectieonderzoek in 2010 contact gezocht met Rijnlands Education Worldwide (REW). De gesprekken die volgden, hebben er toe geleid dat het Rijnlands Lyceum Singapore (RLS) vanaf het begin van het schooljaar 2010-2011 het Dutch Program op de GESS verzorgt. Daarnaast heeft het RLS de verantwoordelijkheid voor het naschoolse Nederlandse Taal en Cultuurprogramma op de Hollandse School Ltd. en op de Overseas Family School.

Het Dutch Program is volledig geïntegreerd in het GESS programma. Het valt binnen het IB Middle Years Program (MYP) en IB Diploma Program (DP). Nederlandse leerlingen op de GESS hebben als onderdeel van hun vakkenpakket het vak Nederlandse Taal en Cultuur. Het onderwijs wordt gegeven door twee leraren, waarvan één tevens de locatieleider is. De leraren hebben op deze school een eigen lokaal ter beschikking, waar de lessen worden gegeven. Het lokaal is voorzien van de nodige leer- en hulpmiddelen die eigentijds onderwijs mogelijk maken. Tijdens het onderzoek volgden 40 leerlingen het programma. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren zal toenemen. Er zijn uitstekende contacten tussen de locatieleider en de medewerkers van de GESS. Tijdens een meeting met de Board en het management van de GESS spraken zij zich in positieve zin uit over die samenwerking en over de wijze waarop het REW de contacten onderhoudt en sturing geeft aan het Dutch Program.

3.2 Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het onderwijs van het Dutch Program op de GESS van een voldoende tot goede kwaliteit is. In ruim een jaar tijd heeft het team van het RLS een forse kwaliteitsslag weten te maken. Zij heeft de ernstige tekortkomingen die de inspectie tijdens haar onderzoek in mei 2010, toen het Program Dutch nog niet onder de verantwoordelijkheid van het RLS viel, weggewerkt. De relatie met de medewerkers van de GESS is uitstekend. Alle kwaliteitsindicatoren beoordeelt de inspectie nu tenminste als voldoende. De tussentijdse opbrengsten zijn op niveau. De onderwijspraktijk is gunstig voor de ontwikkeling van de leerlingen en het RLS-team evalueert met een vaste regelmaat haar eigen kwaliteit. Ouders en leerlingen zijn tevreden. De huidige onderwijskwaliteit leidt tot een basisarrangement. Dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van die kwaliteit en deze in beginsel over vier jaar opnieuw onderzoekt.

3.3 Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt tijdens haar onderzoeken in het voortgezet onderwijs twee elementen van de opbrengsten, te weten: opbrengsten in termen van examenresultaten en opbrengsten in de zin van doorstroom en vertraging gedurende de schoolperiode.

De inspectie kan de examenresultaten (nog) niet beoordelen, omdat tot nu toe nog geen leerlingen examen hebben gedaan. Aan het eind van dit schooljaar nemen voor het eerst vijf leerlingen deel aan het IB-examen (higher level). Op de indicatoren die betrekking hebben op doorstroom/vertraging is het inspectieoordeel voldoende. De leerlingen vorderen volgens de geplande voortgang. De leraren bewaken deze voortgang en interveniëren bij onvoldoende progressie in de leerstof.

Onderwijspraktijk

De onderwijspraktijk is van een voldoende tot goede kwaliteit. Van het leerstofaanbod maakten de leraren in het afgelopen jaar veel werk. Ze hebben dit aangepast aan en geïntegreerd in het MYP- en IB-program. Dat levert voor de leerlingen veel herkenbaarheid en dus voordeel op. De school plant voldoende onderwijstijd en de leraren gebruiken die tijd op een efficiënte wijze. Er is geen lesuitval, omdat in voorkomende gevallen leraren elkaar kunnen vervangen. De leerlingen voelen zich thuis in de lessen. De groepen zijn beperkt van omvang (tot nu toe maximaal negen leerlingen). De leraren geven op een ontspannen, maar duidelijke manier les. Ze leggen de stof goed uit en bieden ruimte voor vragen en relevante opmerkingen van leerlingen. De voortgang van de leerlingen in de leerstof meten de leraren regelmatig met toetsen. Stagnaties worden in een vroeg stadium gesignaleerd. De gegevens van toetsen worden inzichtelijk in het 'eigen' webbased-volgsysteem van REW vastgelegd. De inspectie constateerde geen contra-indicaties voor de indicatoren die te maken hebben met extra zorg. Indien dat noodzakelijk is, stellen de leraren een handelingsplan op en voeren dat conform het plan uit. Vermeldenswaardig is de samenwerking met het Instituut voor Nederlands Internet Onderwijs (INIO). De samenwerking met dit instituut biedt extra structuur en de opdrachten zijn een goede aanvulling en variatie op het lesgebeuren.

De ouders met wie de inspectie tijdens het onderzoek sprak zijn tevreden over het onderwijs. Zij constateren een stijgende lijn in de kwaliteit. De leraren zijn laagdrempelig en altijd goed te bereiken. Ze nemen de ouders serieus en geven direct en duidelijk antwoord op vragen. Via rapporten en nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en plannen van de school.

De leerlingen, met wie de inspectie sprak, geven aan dat ze met plezier naar de lessen komen. De leraren werken met inzichtelijke planningen, waardoor ze weten waar ze aan toe zijn.

Kwaliteitszorg

De inspectie constateert dat het Dutch Program sinds de bemoeienis van REW forse vooruitgang heeft geboekt. Er kan in rust worden gewerkt op basis van operationele verbeterplannen. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd en in het team besproken. De inspectie benoemde in haar rapportage in mei 2010 aandachtspunten die moeten leiden tot een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Aan al die punten heeft het team gewerkt. Er is een nieuw schoolplan opgesteld en een aantrekkelijke schoolgids gemaakt, leerlijnen zijn uitgewerkt, toetsen worden afgenomen en de resultaten systematisch opgeslagen in het webbased systeem en ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en het schoolplan. Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):
De beoordeelde kwaliteit van het onderwijs leidt tot basistoezicht. Dat wil zeggen dat in beginsel over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek plaatsvindt. In de tussentijd vraagt de inspectie jaarlijks digitaal de examenresultaten op.