



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
RIJNLANDS LYCEUM SINGAPORE LOCATIE OVERSEAS  
FAMILY SCHOOL**

School : Rijnlands Lyceum Singapore locatie Overseas Family  
School  
Plaats : Singapore 238515 - Republic of Singapore  
BRIN-nummer : 30LN  
Onderzoeksnummer : 124201

Datum schoolbezoek : 21 en 22 september 2011  
Datum vaststelling : 19 oktober 2011



## **Inhoud**

- 1 Inleiding — 5
- 2 Kwaliteitsprofiel — 7
- 3 Beschouwing — 11
- 4 Vervolg van het toezicht — 13



## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht Rijnlands Lyceum Singapore locatie Overseas Family School in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Waarderingskader PO/VO 2009.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast. Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan twee documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben:

- Zelfevaluatie RLS (juni 2011) en
- Rapportage leerling- en ouderenquête (juni 2011).

De inspectie heeft de gegevens uit deze documenten bij haar onderzoek betrokken. Omdat het hier gaat om een eerste onderzoek op OFS besloot de inspectie om toch alle kernindicatoren te beoordelen.

### **De opzet van het onderzoek**

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in year 7 tot en met 9 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de locatieleider.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, de leraar en ouders.
- Op de Nederlandse ambassade overlegde de inspectie met de ambassadeur.

- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider en het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van Rijnlands Lyceum Singapore locatie Overseas Family School

#### Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					●
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					●

#### Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.2 * De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			●	

#### Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.B De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur).			●	
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				●
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				●

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				●

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●

<b>Naleving.</b>		
	<b>ja</b>	<b>nee</b>
N1 De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen.	●	
N2 Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen	●	



## 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs van het RLS op de OFS en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext en de specifieke doelstellingen van de school.

### 3.1 Uitgangssituatie

In september 2010 is het naschoolse programma voor Nederlandse Taal en Cultuur (ntc) op de OFS van start gegaan. Het gaat dus om een onderwijslocatie die ten tijde van het onderzoek een jaar draait. Het Nederlandse programma op de OFS bereidt de leerlingen voor op de examens IGCSE en Dutch A1 in het IB Diplom Program. De Nederlandstalige leerlingen van de OFS en van andere (inter)nationale scholen volgen een ntc-programma in year 7 tot en met 11. Het programma biedt de leerlingen van de OFS de mogelijkheid om aansluitend Nederlands als volwaardig vak in hun IB examenpakket op te nemen.

De Nederlandse onderwijslocatie op de OFS maakt deel uit van het Rijnlands Lyceum Singapore (RLS). Naast de OFS vallen daar onder:

- de onderwijslocatie op de German European School Singapore (GESS) met een geïntegreerd aanbod voor het voortgezet onderwijs en
- de onderwijslocatie op de Hollandse School Limited (HSL) met een naschools aanbod voor het primair onderwijs.

Het onderwijs wordt gegeven door een bevoegde leraar, die werkt onder de verantwoordelijkheid van de locatieleider. De leraar maakt voor haar lessen gebruik van een lokaal van de OFS. Het lokaal is voorzien van de nodige leer- en hulpmiddelen die eigentijds onderwijs mogelijk maken. Tijdens het onderzoek volgden elf leerlingen het programma. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren licht zal toenemen.

Er zijn goede contacten tussen de locatieleider en de OFS. Tijdens een meeting met de Head of High School sprak zij zich in positieve zin uit over de samenwerking en over de wijze waarop het REW de contacten onderhoudt en sturing geeft aan het naschoolse programma.

### 3.2 Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het naschoolse ntc-onderwijs op de OFS van een voldoende tot goede kwaliteit is. De inspectie merkt op dat deze conclusie met enige omzichtigheid gehanteerd dient te worden, omdat het hier om een locatie gaat die nog maar net een jaar bestaat. In dat jaar heeft het team van het RLS het programma neergezet. Daarbij was de samenwerking met de Nederlandse onderwijslocatie op de GESS van groot belang. De relatie van de leraar en de locatieleider met de medewerkers van de OFS is goed. Alle kwaliteitsindicatoren beoordeelt de inspectie tenminste als voldoende. De leeropbrengsten kan de inspectie, vanwege het korte bestaan van de locatie niet beoordelen. De onderwijspraktijk is gunstig voor de ontwikkeling van de leerlingen en het complete RLS-team evalueert met een vaste regelmaat haar eigen kwaliteit. Ouders en leerlingen zijn tevreden.

De huidige onderwijskwaliteit leidt tot een basisarrangement. Dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van die kwaliteit en deze in beginsel over vier jaar opnieuw onderzoekt.

### 3.3 Toelichting

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt tijdens haar onderzoeken in het voortgezet onderwijs twee elementen van de opbrengsten, te weten: opbrengsten in termen van examenresultaten en opbrengsten in de zin van doorstroom en vertraging gedurende de schoolperiode.

De inspectie kan de examenresultaten (nog) niet beoordelen, omdat tot nu toe nog geen leerlingen examen hebben gedaan.

Ook de indicatoren die betrekking hebben op doorstroom/vertraging kan de inspectie vanwege het korte bestaan van de locatie nog niet beoordelen. Wel constateert zij dat de leerlingen in het afgelopen jaar vorderen volgens de geplande voortgang. De leraren bewaken deze voortgang en interveniëren bij onvoldoende progressie in de leerstof.

#### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is van een voldoende tot goede kwaliteit. Van het leerstofaanbod maakten de leraren in het afgelopen jaar veel werk. Het aanbod is duidelijk voor de leerlingen. De school plant voldoende onderwijstijd en de leraren gebruiken die tijd op een efficiënte wijze. Er is geen lesuitval, omdat in voorkomende gevallen leraren elkaar kunnen vervangen.

De leerlingen voelen zich thuis in de lessen. De groepen zijn beperkt van omvang. De leraren geven op duidelijke manier les. Ze leggen de stof goed uit en bieden ruimte voor vragen en relevante opmerkingen van leerlingen. De voortgang van de leerlingen in de leerstof meten de leraren regelmatig met toetsen. Stagnaties worden in een vroeg stadium gesignaleerd. De gegevens van toetsen worden inzichtelijk in het 'eigen' webbased-volgsysteem van REW vastgelegd. De inspectie constateerde geen contra-indicaties voor het oordeel 'voldoende' op de indicatoren die te maken hebben met extra zorg. Indien dat noodzakelijk is, stellen de leraren een handelingsplan op en voeren dat conform het plan uit.

Vermeldenswaard is de samenwerking met het Instituut voor Nederlands Internet Onderwijs (INIO). De samenwerking met dit instituut biedt extra structuur en de opdrachten zijn een goede aanvulling en variatie op het lesgebeuren.

De ouders van de Ouderraad RLS met wie de inspectie tijdens het onderzoek sprak zijn tevreden over het onderwijs. Zij constateren een stijgende lijn in de kwaliteit. De leraren zijn laagdrempelig en altijd goed te bereiken. Ze nemen de ouders serieus en geven direct en duidelijk antwoord op vragen. Via rapporten en nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en plannen van de school.

De leerlingen, met wie de inspectie sprak, geven aan dat ze met plezier naar de lessen komen. De leraren werken met inzichtelijke plannings, waardoor ze weten waar ze aan toe zijn.

#### *Kwaliteitszorg*

De inspectie constateert dat het naschoolse Nederlandse programma op de OFS een goede start heeft gemaakt. Dat blijkt ook uit de resultaten van de inzichtelijke zelfevaluaties en enquêtes onder ouders en leerlingen. Er kan in rust worden gewerkt aan de verdere uitbouw van deze locatie op basis van operationele ontwikkelpunten. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd en in het team van de RLS besproken. Er is een nieuw schoolplan opgesteld en een aantrekkelijke schoolgids gemaakt, leerlijnen zijn uitgewerkt, toetsen worden afgenomen en de resultaten systematisch opgeslagen in het webbased systeem en ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en het schoolplan. Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):  
De beoordeelde kwaliteit van het onderwijs leidt tot basistoezicht. Dat wil zeggen dat in beginsel over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek plaatsvindt. In de tussentijdse periode vraagt de inspectie jaarlijks digitaal de examenresultaten op. Indien deze uitblijven of onvoldoende blijken, kan de inspectie besluiten het kwaliteitsonderzoek eerder te verrichten.